

Лекция 5. Инклюзивное образование в России

Цель лекции: сформировать знания студентов об инклюзивном образовании в России.

План:

1. Особенности инклюзивного образования в России.
2. Организационно-педагогическое обеспечение инклюзивного образования

1. Особенности инклюзивного образования в России.

Происходящие в последнее время существенные изменения в сфере образования Российской Федерации связаны с новым отношением к инвалидам и детям с ОВЗ. В последние годы становится всё больше детей, которые имеют те или иные проблемы со здоровьем, и это приносит много неудобств, проблем как ребенку, так и его родителям.

В мире очень много бед и страданий – это болезни, потери, разрушения, катаклизмы, и трудно определить, что страшнее в этом списке. И каждый, кому приходится пережить страдание или беду, зачастую остается один на один со своей болью. Но есть одно страдание, которое можно выделить из общего списка – это страдание не за себя, а за собственного ребенка, который по воле судьбы родился не таким, как все. Его терзания нельзя сравнять ни с чем, а его жизнь полна боли. В мире много особенных детей, а ведь они полноправные члены общества, к которым нужно относиться с уважением.

«Инвалид»... – это очень резкое и страшное слово, тем более по отношению к ребенку. Наверное, поэтому в европейских странах, таких как Англия и Германия никогда не употребляется термин «ребенок-инвалид».

Таких детей там называют «детьми с нарушениями», «детьми с ограниченными возможностями» или «детьми с образовательными трудностями».

Наше общество и государство проявляют заботу о таких детях, однако часто дети-инвалиды остаются один на один со своими проблемами, не всегда могут общаться со здоровыми сверстниками, посещать общественные места.

Каждому ребенку, каким бы он ни был, необходима забота и поддержка не только близких, но и посторонних людей. Каждый ребенок имеет право на счастье, равенство, защиту от насилия, свободу мысли и слова, на учебу в стенах школы. Дети-инвалиды – это обычные дети, такие же, как и все остальные. Они любят общаться, играть, рисовать, петь, но из-за болезни они часто вынуждены находиться в замкнутом пространстве.

Таким детям нужна помочь, чтобы они чувствовали себя нужными и способными на многое, получали достаточно живого общения. Помочь может в этом учитель.

Учитель по природе своей профессии – созидатель. Созидатель с большой буквы, ибо он учит ребенка, вкладывает в него душу, отдает сердце. Главным показателем уровня педагога является полноценная разносторонне развитая личность. Работая, учитель должен уметь чувствовать ребенка и уважать его. Нужно строить свою деятельность таким образом, чтобы дети не чувствовали над собой жесткого контроля и в то же время ощущали поддержку.

Дети с особыми образовательными потребностями (ООП)

2 миллиона всех детей в Российской Федерации - дети с ОВЗ

700 тысяч из них - дети-инвалиды

Законодательная база

« Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»

(статья 2, пункт 27)

«Новая школа-это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

Инклюзивное” образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит каждому ребёнку. Это гибкая, открытая, динамичная система, где учитываются потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Образовательная система подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то определённые группы, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные программы, формы и методы обучения и воспитания, адекватные потребностям, возможностям и способностям детей с ООП. Дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, с педагогом-тьютором или без него, обучаясь с информационной поддержкой и по индивидуальному учебному плану.

Цель инклюзивного образования заключается в достижении всеми детьми определённого общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Это относится и к детям с особенностями в развитии. Совместное обучение детей с различными психофизиологическими возможностями - это попытка придать уверенность в своих силах детям с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация принципов означает, что:

- Все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства
- Все дети, а не только дети с инвалидностью, должны обеспечиваться поддержкой, которая позволяет им быть успешными, ощущать безопасность и уместность

2. Организационно-педагогическое обеспечение инклюзивного образования

В развитии инклюзивного образовательного пространства необходимо участие:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- учителей-логопедов;
- педагогов-психологов;
- педагогов-дефектологов;
- инструкторов по ЛФК;
- воспитателей; педагогов дополнительного образования;
- врачей различных профилей (педиатров, психиатров, невропатологов, ортопедов, генетиков, физиотерапевтов, сурдологов, офтальмологов и т.д.).

Интегрированному обучению

- Не подлежат:
- Дети, имеющие снижение слуха до 60 Дб
- Дети, имеющие остроту зрения не ниже 0,1
- Дети, имеющие нарушение опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития

Подлежат:

- Дети, имеющие потерю слуха ниже 75 Дб (или сочетание снижения слуха с умственной отсталостью, нарушением зрения, ДЦП)
- Дети, имеющие потерю зрения ниже 0,1 (или сочетание снижения зрения с умственной отсталостью, других зрительных функций, слуха, ДЦП)
- Дети, имеющие умственную отсталость в степени выраженной дебильности или имbecильности
- Дети с ДЦП в сочетании с нарушением интеллекта, слуха, зрения и функционально зависимые. Без сопутствующих отклонений в развитии

Проблемы внедрения инклюзивного

образования:

Инклюзивное образование в России пока носит экспериментальный характер и имеет ряд недостатков.

- Отсутствие специальной подготовки педагогических работников.
- Школы и педагоги не готовы к изменениям в традиционных формах, принципах и методах обучения.
 - Незнание педагогами основ коррекционной педагогики и специальной психологии.
 - Несформированный программный и методологический аппарат “инклюзии”.
 - Консервативность общества.
 - Нет четких правовых и экономических норм.
 - Материально-техническое оснащение учреждений

Учитель и инклюзивное образование

Психологический «барьер»:

- Страх перед неизвестным
- Страх вреда инклюзии для остальных участников процесса
- Негативные установки и предубеждения
- Профессиональная неуверенность учителя
- Нежелание изменяться
- Психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми

Готовность учителя

Профессиональная готовность	Психологическая готовность
<ul style="list-style-type: none">• Информационная готовность• Владение педагогическими технологиями• Знание основ психологии и коррекционной педагогики• Знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии• Готовность педагогов использовать вариативность в процессе обучения• Готовность к профессиональному взаимодействию и обучению	<ul style="list-style-type: none">• Эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение)• Готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке (включение-изоляция)• Удовлетворенность собственной педагогической деятельностью

Практические советы по применению инклюзии:

Принимать учеников с инвалидностью «как любых других ребят в классе»

Включать их в те же активности, хотя ставить разные задачи

Вовлекать учеников в групповые формы работы

Использовать активные формы обучения

Современное общество должно помочь детям с ОП поверить в себя. И главная роль в этом процессе отводится именно учителю, педагогу, «проводатому», «ведущему».

Счастье заключается в том, чтобы хочу, могу и должен имели одинаковое значение.

Вопросы для контроля

1. Какие нормативно-правовые документы регулируют развитие инклюзивного образования в Российской Федерации?

2. Какова роль Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в организации обучения детей с ОВЗ?
3. Какие модели включения обучающихся с особыми образовательными потребностями используются в российских школах?
4. Какие условия (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические) необходимы для реализации инклюзивного образования в РФ?
5. Каковы основные трудности и вызовы при внедрении инклюзивного образования в российских образовательных организациях?

Рекомендуемый список литературных источников

1. Дьякова, Л.Ю. Методы работы с детьми с ОВЗ в инклюзивной школе. Москва: ВАК, 2018.
2. Основы специальной психологии. 5-е изд. /Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательство Академия, Серия: Среднее профессиональное образование, 2020. – 480 с.
3. Основы специальной педагогики и психологии: Учебно-методическое пособие для студентов дошкольного отделения факультета начального образования КГУ им. К.Э. Циолковского /Авт.-сост. Е.Б. Козлова; Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского: - Калуга, 2010. – 102 с.
4. Воронкова А.А.. Инклюзивное образование: теория и практика. Москва: Просвещение, 2019 – 165 с.
5. Florian, L. Inclusive Pedagogy: A Transformative Approach to Individual Differences but Also to Social Justice in Education. London: Routledge, 2014.